



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“Aprendizaje basado en proyectos y comprensión de textos en
inglés en estudiantes de una institución educativa secundaria de
Piura, 2021”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Camacho Perez, Meily Yali (ORCID: 0000-0001-7885-1081)

ASESORA:

Mg. Ramírez Calderón, Luis Enrique (ORCID: 0000-0003-3991-9746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Para mi esposo debido a su comprensión y soporte

A mis hijos

, por ser mis compañeros de soporte incondicional.

Todos mis esfuerzos son por y para ustedes.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial agradezco a las alumnas de tercero de la IE secundaria Juan de Mori, Catacaos, Piura, 2021 por el apoyo brindado, y que ha hecho factible la elaboración de la presente tesis.

Además, mi reconocimiento al Dr. Luis Enrique Ramírez Calderón, por haber acompañado a cada jornada, resolviendo mis inquietudes e interrogantes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	
Resumen	vii
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO
TEÓRICO	6
III.	METODO
LOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	
	16
3.6. Método de análisis de datos	
	16
3.7. Aspectos éticos	
	16
IV.	RESULT
ADOS	17
V.	DISCUSI
ÓN	23
VI.	CONCLU
SIONES	27
VII.	RECOM
ENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación denominada “Aprendizaje basado en proyectos y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa secundaria de Piura, 2021” tuvo como objetivo general determinar la influencia de un programa basado en el aprendizaje por proyectos en la mejora de la comprensión de textos en inglés en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Piura, 2021

Es un estudio cuantitativo con diseño Cuasi – Experimental transaccional con un solo grupo con pre y post test la población de estudio la conformaron 25 estudiantes de tercer año de secundaria. Para recoger la información se utilizó una Prueba de Comprensión lectora, prueba de medición conformada por lecturas seleccionadas y estructuradas a modo de pre test y post test a fin de medir el nivel de comprensión lector de textos en ingles antes y después de la aplicación del programa basado en el aprendizaje basado en proyectos, el cual tras ser aplicado permitieron establecer que el programa “ABP” en el pre test reportó que el 40% de los estudiantes se hallaban en el nivel literal mientras que solo un 28% había alcanzado el nivel inferencial de comprensión. Tras la aplicación el programa, la situación cambió, pues el post test evidencia que hubo un cambio notable, ya que el 60% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en el nivel crítico y se redujo el nivel Inferencial a 24% y el nivel bajo a un 16%

Palabras claves: aprendizaje basado en proyectos, comprensión lectora, textos en inglés, educación secundaria,

ABSTRACT

The research called "Project-based learning and comprehension of texts in English in students of a secondary educational institution in Piura, 2021" had as a general objective to determine the influence of a program based on project-based learning in improving text comprehension. in English of the third year high school students of a secondary educational institution in Piura, 2021

It is a quantitative study with a transactional Quasi - Experimental design with a single group with pre and post test, the study population was made up of 25 third year high school students. To collect the information, a Reading Comprehension Test was used, a measurement test made up of selected and structured readings as a pre-test and post-test in order to measure the level of reading comprehension of texts in English before and after the application of the program. based on problem-based learning, which after being applied allowed to establish that this program "ABP" in the pre-test reported that 40% of the students were at the literal level while only 28% had reached the level inferential understanding. After the application of the program, the situation changed, since the post test shows that there was a notable change, since 60% of the students reached a high level in the critical level and the Inferential level was reduced to 24% and the low level to 16%

Keywords: project-based learning, reading comprehension, texts in English, secondary education,